

Татьяна Сидорова
Елена Иванова

Художник: Алиса Дьяченко

Эффективное

Чтение

Часть 1



Книга для учителя

Содержание

ОТ АВТОРА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ	4
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ	5
ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ	8
НЕСКОЛЬКО РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ	18
ДНЕВНИК УСПЕХА	20



От автора

Занятия чтением с детьми дошкольного возраста следует проводить исходя из индивидуальных особенностей ребенка. Ученые-педагоги полагают, что при неправильном подходе к занятиям можно скорее навредить, чем помочь. Поэтому перед началом занятий необходимо побеседовать с родителями ребенка и самим малышом на предмет готовности обучаться.

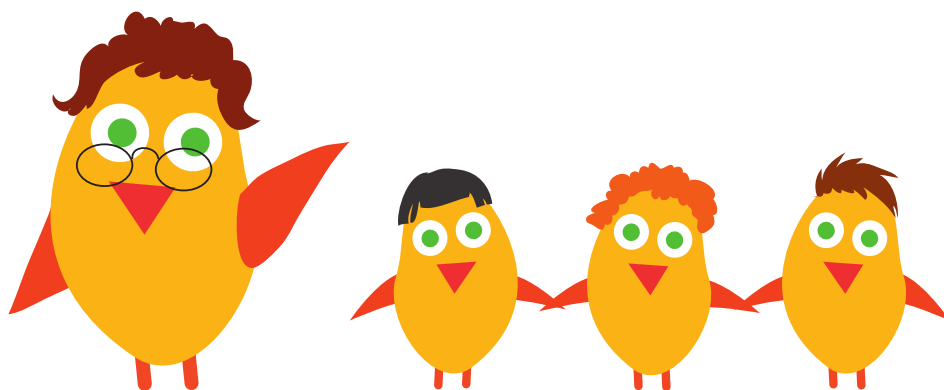
Начинать заниматься скорочтением можно в том случае, если ребенок уже обладает определенными навыками: он знаком с буквами и звуками русского языка, умеет складывать слоги и осмысленно читать, он понимает, о чем шла речь в тексте. Без этих навыков многие упражнения потеряют смысл.

Однако даже если ребенок еще только-только знакомится с алфавитом и пробует читать свои первые тексты, некоторые упражнения помогут ему овладеть навыками вдумчивого чтения и позволят расширить словарный запас.

Кроме того, речевая гимнастика, которая включается в каждое занятие, помогает развитию артикуляционного аппарата ребенка и совершенствует его «произносительные» способности. Дыхательные упражнения, задания на развитие памяти, внимания, мышления также очень важны при обучении детей скорочтению.

Позднее можно подключать задания на расширение поля и угла зрения, развитие слуховой памяти, усложнять задания на развитие внимания, умение видеть слова в тексте и понимать смысл прочитанного с первого раза.

Данная программа рассчитана для занятий с детьми 6—7 лет.



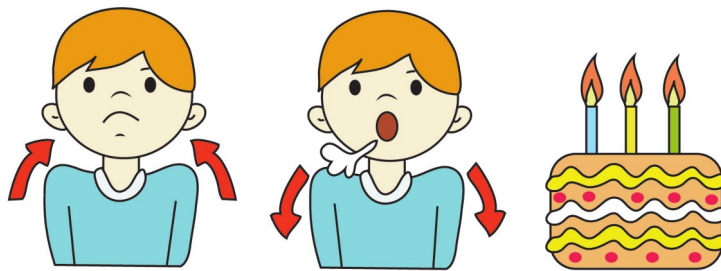
Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения помогают повысить возбудимость коры больших полушарий мозга, активизировать детей, настроить на занятие . Используйте предложенные упражнения перед каждым занятием .

Упражнение 1. ТОРТ

Предлагаем ребенку расслабиться, расправить грудную клетку . Для этого нужно выпрямить спину, опустить плечи и соединить руки за спиной .

Далее делаем глубокий вдох через нос, плечи при этом не поднимаются . Наполняем живот воздухом . Медленно выдыхаем через рот, стараясь задуть все свечи на праздничном торте, и загадываем желание . Складываем при этом губы трубочкой . Выдыхаем воздух до тех пор, пока он весь не кончится . Живот должен втянуться, как будто он прилип к спине .



Упражнение 2. ЧУДО-НОС

Педагог произносит слова «задерживаем дыхание» . Дети делают вдох и задерживают дыхание . Педагог читает стихотворный текст, ребята только выполняют задание .

*Носиком дышу,
Дышу свободно,
Глубоко и тихо —
Как угодно.
Выполню задание,
Задержу дыхание.
Раз, два, три, четыре —
Снова дышим:
Глубже, шире.*

Упражнение 3. ВОРОНА

Ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки .

Вдох — разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе «каррр», максимально растягивая звук [р]

Упражнение 4. БЕГЕМОТИК

Упражнение можно выполнять как лежа, так и сидя .

Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит . Вдох и выдох производится через нос . Упражнение может сопровождаться словами:

*Сели бегемотики,
Потрогали животики.
То животик поднимается (вдох),
То животик опускается (выдох).*



Татьяна Сидорова, кандидат педагогических наук, педагог-психолог, автор более 40 научных статей и методических пособий. Участник всероссийских и международных конференций. Воспитывает сына и дочь.

